

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - **2023**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Пазова Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Примерная тематика курсовых работ	20
6. Образовательные технологии	20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	24
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	28
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	39
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	40
8.1. Основная литература	40
8.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	40
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	42
10.1. Общесистемные требования	42
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	43
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	43
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Родной язык» (Б1.О.21) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. О. 21
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), сопоставленных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Уметь: выявлять проблемную

		<p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p>	<p>ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия в докладах, сообщениях тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **12** з.е, **432** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	186	34
в том числе:		
лекции	84	16
семинары, практические занятия	102	18
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	210	368
Контроль самостоятельной работы	36	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
								Лек
	Семестр 1							

Раздел 1. Лексика родного языка							
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепрофессиональная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4		4			
7.	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание</i>	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари</i> . Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.						
	Раздел 2. Фонетика родного языка						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка</i> . Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. <i>Классификация гласных родного языка</i> . <i>Фонетические изменения гласных родного языка</i> : явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных. <i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков</i> .	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам</i> : по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. <i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных</i> . Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. <i>Ассимиляция</i> . Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока</i> . <i>Типы слогов в родном языке</i> : по конечному звуку (открытые и закрытые).	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке</i> . Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	10		4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	<i>Графика</i> . Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. <i>Орфография</i> . Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	6	2	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия</i> . Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в области гласных, согласных и их сочетаний,	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование

	отдельных грамматических форм. <i>Варианты литературных норм.</i> Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.						
	Итого	108	18	36	54		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование в родном языке						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i> Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i> Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основных словоформ, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии. /ЛК-информация/	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 4. Морфология родного языка						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравни-	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	тельной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.						
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Итого	72	16	16	40		
	Семестр 3						
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как	8	4	4		УК-1	Блиц-опрос

	служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.					УК-4 ПК-6	
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Подражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий.</i>	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	36			36		
	Итого	108	18	18	72		
	Семестр 4						
	Раздел 5. Синтаксис родного языка						
	<i>Синтаксис простого предложения</i>						
28.	<i>Словосочетание. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.</i>	16	4	4	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
	<i>Синтаксис осложненного предложения</i>						

32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами. Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями. Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.</i>	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	<i>Синтаксис сложного предложения</i>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.</i>	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Контрольная работа
	<i>Способы передачи чужой речи</i>						

39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
Пунктуация							
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Основные типы ногайской пунктуации. Система знаков препинания в современном ногайском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
Итого		144	32	32	80		
Всего		432	84	102	210		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
				Лек	Пр			
Семестр 1								
Раздел 1. Лексика родного языка								
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	6	2		4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос	
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: ис-</i>	6		2	4	УК-1 УК-4	Блиц-опрос	

	конная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова</i> : источники и сферы употребления. <i>Причины, условия и пути лексического заимствования</i> . Освоение родным языком заимствованной лексики.					ПК-6	
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления</i> . Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. <i>Общепародная лексика</i> . Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). <i>Жаргонизмы и арготизмы</i> , их сфера бытования, функции в речи.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса</i> . Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка</i> : семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. <i>Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика</i> .	4			4		
7.	<i>Лексикография</i> . Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. <i>Типология филологических словарей</i> . Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари</i> . Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 2. Фонетика родного языка						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка</i> . Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. <i>Классификация гласных родного языка</i> . <i>Фонетические изменения гласных родного языка</i> : явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных. <i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков</i> .	6	2		4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос

9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.</i>	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.</i>	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	6			6		
	Итого	72	4	4	64		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование в родном языке						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный</i>	12	2		12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова						
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i> Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии. /ЛК-информация/	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 4. Морфология родного языка						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	16		2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	16		2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование

	другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.						
	Контроль	8			8		
	Итого	108	2	4	102		
	Семестр 3						
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия.</i> Семантические разряды междометий. <i>Подражательные слова.</i> Отличие звукоподражательных слов от междометий.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	8			8		

	<i>Итого</i>	108	4	4	100		
	Семестр 4						
	Раздел 5. Синтаксис родного языка						
	<i>Синтаксис простого предложения</i>						
28.	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения.</i> Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест по теме
	<i>Синтаксис осложненного предложения</i>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.</i> Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос

	предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.						
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	<i>Синтаксис сложного предложения</i>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговый тест
	<i>Способы передачи чужой речи</i>						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	<i>Пунктуация</i>						

40.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Основные типы ногойской пунктуации. Система знаков препинания в современном ногойском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории ногойской пунктуации.</i>	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	8			8		
	Итого	144	6	6	132		
	Всего	432	16	18	398		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Абаза бызшвадырра ащаквгылра.
2. Уыжвганчви абаза литература бызшви адиалекткви.
3. Тапанта диалект ачважващаква.
4. Щхъарауа диалект ачважващаква.
5. Ажва амагнщардара.
6. Абаза бызшва асинонимква.
7. Абаза бызшва аантонимква.
8. Аомонимкви ажва амагнщардари.
9. Ажва шыцква (анеологизмква).
10. Ажвыра зхъыз ажваква.
11. Агвыма ажваква.
12. Абаза бызшва йалу агвхъауа ажваква.
13. Абаза бызшва йалу атрыкв ажваква.
14. Абаза бызшва йалу агларып ажваква.
15. Абаза бызшва йалу аурышв ажваква.
16. Абаза бызшва йалу аинтернационал ажваква.
17. Абхаз-адыгъа бызшваква йацырчву ажваква.
18. Ацлахъызква рлексика.
19. АхIврахъызква рлексика.
20. Аглайыраква рыхъызква рлексика.

21. Анхага мачваквa рыхъызквa.
22. Адгъылрхарджьра йапщылу ажваквa.
23. Аласи ачви ррыдынхалра йапщылу ажваквa.
24. АчгIвыча йапщылу ажваквa.
25. АрахвырхIара йапщылу ажваквa.
26. АъахIльыра йапщылу ажваквa.
27. АгIамта йапщылу ажваквa.
28. АжвагIаныршаца гIамальквa.
29. Апревербквa.
30. Асуффикс-щатаквa (асуффиксоидквa).
31. Анархарта превербквa.
32. Афразеологизм ажвадкIылараквa.
33. Аидиомаквa.
34. Йазалху шыпIакI апны йгIадрьсабаплауа афразеологизмквa.
35. Афразеологизмквa ргIаншаца.
36. Афразеологизмквa ралаца (рструктура).
37. Абаза лексикография ацаквгылца.
38. АбыжьхъгIквa.
39. АбыжьхъгIваквa.
40. Адидалектквa йрызбжьу абжьаквыргIапсраквa.
41. Ачважвацаквa йрызбжьу абжьаквыргIапсраквa.
42. АдидалектквI ачважвацаквI йрызбжьу абжьаквыргIап-сраквa.
43. Абыжьпсахраквa.
44. Абаза бызшва аорфоэпия.
45. Абаза бызшва агIвыра.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

При выполнении курсовой работы необходимо: а) определить цели и задачи исследования; б) составить библиографию по теме; в) изучить литературу; г) собрать полевой материал, извлекая синтаксические конструкции из художественных произведений или периодики; проанализировать и расклассифицировать собранный материал; е) составить

план работы; ж) написать текст по этому плану; з) подготовиться к защите курсовой работы.

Содержание и структура курсовых работ. Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки).

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 25-30 страниц машинного текста.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
Повышенный	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулиро-				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулиро-

	вать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				ликовать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.
УК-4					
Базовый	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
Повышенный	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.				В полном объеме умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	Владеть: навы-				В полном объеме

	ками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ПК-6					
Базовый	Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	

	ного уровня.		ня.		
Повышенный	Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.				В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.				В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.				В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родной язык»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.).
До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.
4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.
7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения - не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации I семестр (экзамен)

1. Анхага мачваквa рыхъызквa.
2. Адгъылрхарджъра йапщылу ажваквa
3. Аласи ачви ррыдынхалра йапщылу ажваквa.
4. АчгIвыча йапщылу ажваквa.
5. АрахвырхIара йапщылу ажваквa.
6. АъахIльыра йапщылу ажваквa.
7. АгIамта йапщылу ажваквa.
8. АжвагIаныршаца гIамальквa.
9. Апревербквa.
10. Асуффикс-щатаквa (асуффиксоидквa).
11. Анархарта превербквa.
12. Афразеологизм ажвадкIылараквa.
13. Аидиомаквa.
14. Йазалху шIыпIакI апны йгIадрьсабаплауа афразеологизмквa.
15. Афразеологизмквa ргIаншаца.
16. Афразеологизмквa ралаша (рструктура).
17. Абаза лексикография ащаквгылща.
18. АбыжьхътIквa.
19. АбыжьхъгIваквa.
20. Адиалектквa йрызбжьу абжьаквыргIапсраквa.
21. Ачважващаквa йрызбжьу абжьаквыргIапсраквa.
22. Адиалектквa ачважващаквa йрызбжьу абжьаквыргIапсраквa.
23. Абыжьпсахраквa.
24. Абаза бызшва аорфоэпия.

25. Абаза бызшва агІвыра.

Тестовые задания для проверки компетенций

1. Абаза бызшва агІвыра анІанша (1932) щатата йамазйа?
 - а) урышв алфавит
 - б) гІарып алфавит
 - в) латин алфавит
 - г) датша алфавит

2. Абазабызшва адиалектква шврыцІчагІвагъва
 - а) агвхъауа
 - б) щхъарауа
 - в) ашвыуа
 - г) тІапІанта

3. Арат афразеологизмква ажвакІла йыргІвуа рсинонимква рыдзхъашвыргыл.

БыжкъабаткІ йкІылшвтІ

- а) йыргъычтІ
- б) йыдзтІ
- в) йыртйытІ
- г) йнарахвтІ

ГвчІагІв рзичпатІ

- а) дрыздыргІвытІ
- б) дрызарархатІ
- в) дырцхърагІатІ
- г) дрангІалтІ

Йгвы йазхІитІ

- а) дхъвмаритІ
- б) дхъынхІвитІ
- в) дгвыргъытІ
- г) дхъапалитІ

4. Ажва «бзазара» йащатакІлу ажвакІва шврыцІчагІвагъва.

- а) бза
- б) бызкІлитІ
- в) гІабзагылхра
- г) бзагІвра
- д) бызхІвара
- е) йырбзара
- ж) базасра

з) бзагва

5. Арат ажваквa рантонимквa рыдзхъашвыргыл (атакыга йтагылу швырлапшуамцара)

- а) азхIара –
- б) рчра –
- в) гврыхва –
- г) гIахса -

(гвлашв, рдара, , алдзгIара, багъа)

6. Арат ажваквa рмагынквa гIащаквшвыргыл (атакыга йтагылу швырлапшуамцара).

- Гвыргъаша –
- АцIгIа –
- Дыргана –

(мышI квпIи, агвыргъара хабар гIазгуа йыртуа асогIа, атаба йашIырпшу амачва)

7. Ажванахъа синтаксисла йалышвх, йызлалу ажваквa йзапшчважварахъву щаквшвыргылта рхъахъ йаквшвырчIвах.

ЦIла къвадамипхъадза арызна шкIвокIва йтырщызшва тхыпхата йалалкIкIгIитI.

8. Абаза бызшвадыргIвчва рыхъызквa гIалшвкIгIа

- а) Кълыч Рауф
- б) ГIыгв Владимир
- в) Тобыль Нурйа
- г) Батал Къасей
- д) Меремкъвыль Владимир
- е) Гагъи Иоска

9. Арат алитература агIвыраквa зкъальам йгIацIцIыз агIвгIвчва рыхъызквa тамамта йрыдзхъашвыргылх (атакыга йтагылакву йгIалшвх).

- а) «Ан лылахъ» -
- б) «Абзазара азыпшгIара» -
- в) «Хъапщ джъуар» -
- г) «КIына йпхIа Минат» -

(Джыгватан Къальи, Джыр ХIамид, Хвыжь Рашид, ЛагIвычв Джъамльадин)

10. Ажважквa тамамта йнашвырдзах (атакыгаквa йыртагылу йгIарылшвх)

- а) АнхагIв бзи...
- б) Анхара бзи йызбауа...
- в) Акъыль змам...
- г) Акъыль ъану...

(ауагІа хвы йзырбитІ, намысгы аџапІ, йтшага ахва гъхъышвтуам, уакъыль гъуызйытрым)

11. Аджъауапква йрыквшвауа акытчаква рыдзхъашвыргыл (атакІыгаква йыртагылу йгІарылшвх)

- а) мџа
- б) пша
- в) ашвы
- г) чуан
- д) жвгІванд

(НапІы гъамам, џапІы гъамам, ашв-хъвышвква гІанатІитІ. Ачв къапџ џачІваз хІвра гъгІайыхуам. Тшынла йтшыжвлитІ, уахъынла йтшывџитІ. Зыхъыз аџата зхъата аџам. КвтІу шкІвокІва бгІвыда.)

12. Йапхъахауа абаза литература џІбаџІбагІв йыхъыз гІалшвкІгІа

- а) Меремкъвымль Владимир
- б) ЧкІала ПшитІа
- в) ТІыгв Владимир
- г) Кълыч Рауф

13. Абаза гІвгІвчва рыхъызкви ргдзахъызкви тамамта йадзхъашвыргыл

- 1) Раџид Мазан йпа
- 2) МухІадин Закъарыйа йпа
- 3) ЗамахІџари Къази йпа
- 4) ХІамид Дауыт йпа

а) Джыр; б) Дагвжвей; в) ХІачвыкъва; г) Хвыжъ; д) Тобыль

14. Абаза литература гІвыраква рпны швзынйахъаз ашІыпІахъызква гІашІы-швпхъадза (хвба раџкІыс ймачІымкІва)

15. Абаза уысагІвчва йрыуата ашваква рыхъазла уыса алазџуз рыхъызква гІашІы-швпхъадза (хвгІвы раџкІыс ймачІымкІва)

16. СынчІва йызюбилейыз абаза гІвгІвчва рсуратква швырпшыта тамамта рыхъыз-ква рыџІажвыгІв.

- а) Мыхџ Къарим
- б) Тобыль Тольыстан
- в) ТхІайџІыхв Бемырза
- г) Щыбзыхва Лариса

**Примерные вопросы к экзамену
Архъвыхраква злакІвшуш азџІгІараква
Абаза бызшва**

1. Абаза бызшва алексикология. Ажвар фонд хъади ажвар фонди. АгІвыма ажвакви

- аотрасль лексикки.
2. Абаза бызшва абыжъква рсистема. Абыжътышвтквкв аффрикатквкв. Ауат али-тература
бызшви адилектквкв рпны гІайщата йрыму.
 3. Абжъауква, ауат алитература бызшви адилектквкв рпны гІайщата йрыму.
 4. Афонетика гІанщараква.
 5. АжваГаныршаща квпшыраква.
 6. Йаъухъызква, ауат рграмматика категорияква. Йаъухъызква рГаншаща.
 7. Ачвапшырахъызква. Ачвапшырахъызквкв йаъухъызквкв йырзацапшу акатего-рияква.
 8. Апхъадзарахъызква.
 9. Ахъызцынхъвквкв. Ахъатахъызцынхъвквкв.
 10. Азаманхъыз азаманква, ауат рГаншаща, рпсахща.
 11. Афинит заманхъызквкв аинфинит заманхъызквкв.
 12. Азаманхъыз ахъатащардара. Ауи йапщылу аграмматика категорияква.
 13. Азаманхъыз ахъатарбагаква. Ауат рпсахща, ргылартаква, хачІвыта йдырхъйауа.
 14. Йахъымсуа азаманхъызквкв йахъысуа азаманхъызквкв.
 15. Азаманхъыз адцалра аффикс р-. Ауи хачІвыта йархъйауа, псахрата йГаннаршауа.
 16. Азаманхъыз аффиксква -ц, -мхъа, -аба/ай-ба.
Ауат хачІвыта йдырхъйауа, псахрата йГандыршауа.
 17. Ацалараква, ауат рГаншаща, рпсахща.
 18. АжвацГайква, ауат рахъцащаква.
 19. Ажванахъа агІарнахвага.
 20. Ажванахъа анархъагаква.
 21. Ажванахъа аъащаква. АГаншара аффиксква злу аинфинит заманхъызква
ажванахъа апны хачІвыта йдырхъйауа.
 22. Йацапшу ажванахъа ахъвквкв йаквчважвауи ранГалща.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

Тестовые задания

1. Йацапшу ажваква йырзацапшта ажва амаГІны хъада гІаузырбауа ажва ахъвы запшыа?
 1. Асуффикс
 2. Апрефикс
 3. Апреверб
 4. Ащата
 5. Ахъатарбага
2. Префикс-хІва йызпхъауа ажва ахъвы хцІара хъадата йамайа?
 1. Йацапшу ажваква рпны амаГІны хъада гІаунарбитІ
2. Ащата амщтахъ йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра апсахитІ
 3. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амаГІны йа аквпшыра апсахитІ
 4. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхъыз гІвацаква йрылапІ
 5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ
3. Асуффиксква рхцІара хъадаква гІашвырба
 1. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амаГІны йа аквпшыра апсахитІ
 2. Йацапшу ажваква рпны амаГІны хъада гІаунарбитІ
 3. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхъыз гІвацаква йрылапІ
4. Ащата амщтахъ йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра апсахитІ
 5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ

4. Хъатала, классла, пхъадзарала тшызпсахуа, азаманхъыз йалу апрефикска с, хI, у, б, шв, й, а, л, р, д йырмагIныйа (йшпарыпхъауа) ?
1. ЧIвызлара префикс
 2. Хъатарбага
 4. Заманырбага суффикс
 5. Адцалра префикс
 6. Тахъырбага
5. Абаза бызшва апны йгIалыркIгауа ачважвара ахъвква абгата йъагIарбу запшсатырйа?
1. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцкв
 2. Ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъв-хвыцкв, пхъадзарахъыз, хъызцынхъвы
 3. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, йыз-квчважвауа, йаквчважвауа, нархъага
 4. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, пхъадзарахъыз, хъызцын-хъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцкв
 5. ГIарнахвага, аъаща, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцкв
 6. ЙаъухъызгIвацала йалу асатыр гIашвырба.
 1. Сараш, нхара, нхаша, дымгIвайситI
 2. Пшдза, ла, баргвы, ласы, хъара, хъанта
 3. Дамыгъа, рымдза, тдзы, апхъага, хъарпхъа
 4. Йызбаз, йынхаз, ласылас, мъа, мара, цIара
 5. Хъапщ, рызна, гIва, къапщы, уасчва, дыра
 7. Йаъухъыз акатегорияква гIашвырба
 1. Хъата, класс, пхъадзара
 2. ЧIвыра, бергълыра, пхъадзара, класс
 3. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алшара
 4. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
 5. АшIырпшыра, ахърыкъъара, закIыра
 8. Йаъухъызкв рпны щардара пхъадзара гIаузырбауа аффикска гIашвырбергълы
 1. -ква, -чва, -ра, -ргIа, -чваква, а-
 2. -ква, -чваква, -зтын, -рквын, -ма
 3. -ра, -мкIва, -уа, -ква, -та, -уата
 4. - ша, -ща, -уата, -ныс, -рныс
 5. - кIыд, -уацIа, -чваква, -ра, -зтын

9. Чвапшырахъыз ззырхIвауа ачIвыйа?

 1. АпкъыгIви агIаншари йаъу гIазырбауа ажваква чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
 2. АпкъыгIви агIаншари шпшдзу узырбауа ажваква чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
 3. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва шаъу, ауи ачвапшыра-квпшыра йа йызуу, йгIазлыху, йыззынарху гIаузырбауа ажваква чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
 5. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва адура-чкIвынра гIаузырбауа ажваква чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
 6. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва йазниуа гIаузырбауа ажваква чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI

10. Йаъухъизи ачвапшырахъызи йырзацапшу акатегорияква гIарба

 1. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
 2. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алшара
 3. Хъата, класс, пхъадзара

4. ЧІвыра, бергьлыра, пхьадзара, класс

5. Ашырпшыра, ахърыкъъара, закІыра

11. Апхьадзарахьызка хачІвыта йдырхъйауала йшпахъырцауа?

1. Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызка, ащтацаща пхьадзарахьызка, ашага пхьадзарахьызка, алакІыра пхьадзарахьызка

2. Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызка, ащтацаща пхьадзарахьызка, ахъвашара пхьадзарахьызка, ашага пхьадзарахьызка, алакІыра пхьадзарахьызка

3. Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызка, ащтацаща пхьадзарахьызка, агІаншара пхьадзарахьызка, ахъвашара пхьадзарахьызка, ашага пхьадзарахьызка

4. АлакІыра апхьадзарахьызка, ащтацаща пхьадзарахьызка, ахъвашара пхьадзарахьызка, ашага пхьадзарахьызка, алакІыра пхьадзарахьызка

5. Апхьадзарахьыз алацІаква, ащтацаща пхьадзарахьызка, ахъвашара пхьадзарахьызка, ашага пхьадзарахьызка, алакІыра пхьадзарахьызка

12. Арат апхьадзарахьызка ралащала йырмагІныйа?

гІважви хпа, пщынгІважви цба, швкІи хынгІважви пщба

1. Пхьадзарахьыз майрапІ

2. Пхьадзарахьыз алачпапІ

3. Пхьадзарахьыз алацІапІ

4. Ащтацаща пхьадзарахьызпІ

5. АлакІыра пхьадзарахьызпІ

13. Апхьарта апхьага хьызыцынхъвыта зъара гвып гІалнакІгІауайа?

1. Хпа: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьлыу хьызыцынхъвы

2. Пщба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьлыу хьызыцынхъвы, йбергьлым хьызыцын-хъвы

3. Хвба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьлыу хьызыцынхъвы, йбергьлым хьызыцын-хъвы, азцІгага хьызыцынхъвы

4. Цба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьлыу хьызыцынхъвы, йбергьлым хьызыцын-хъвы, азцІгага хьызыцынхъвы, амуыра хьызыцын-хъвы

5. Быжьба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьлыу хьызыцынхъвы, йбергьлым хьызыцын-хъвы, азцІгага хьызыцынхъвы, амуыра хьызыцын-хъвы, чІвыра хьызыцынхъвы

14. Арат ахьызыцынхъвква зланакІуа запшгвыпйа?

1. Сара, уара, бара, йара, лара

2. Ахъатахьызыцынхъвква

3. Арбага хьызыцынхъвква

4. Йбергьлыу ахьызыцынхъвква

5. Йбергьлым ахьызыцынхъвква

6. АчІвыра хьызыцынхъвква

15. Арбага хъатахьызыцынхъвква йгІаудырбауа апкыгІва ахъарара-аргванырала зъара гвыпта йахъырцауайа?

1. ГІвба

2. Хпа

3. Пщба

4. Цба

5. Хвба

Тестовые ключи по морфологии

I - 4;

II - 3;

III - 2;

IV - 2;

V - 4;

VI - 3;

VII - 2;

VIII -1;
IX -3;
X - 4;
XI - 2;
II - 3;
XIII - 3;
XIV - 1;
XV - 2;
XII - 3;

3 семестр (экзамен)
Примерные вопросы к экзамену

Архъвыхраквэ злэкIвшуш азцIгIараквэ
Абаза бызшва

1. Абаза бызшва алексикология. Ажвар фонд хъади ажвар фонди. АгIвыма ажвакви аотрасль лексикэ.
2. Абаза бызшва абыжквэ рсистема. Абыжытышвтквэ аффрикатквэ. Ауат алитература бызшви адиалектквэ рпны гIайщата йрыму.
3. Абжъауквэ, ауат алитература бызшви адиалектквэ рпны гIайщата йрыму.
4. Афонетика гIанщараквэ.
5. АжвагIаныршаща квпшыраквэ.
6. Йаъухъызквэ, ауат рграмматика категорияквэ. Йаъухъызквэ ргIаншаща.
7. Ачвапшырахъызквэ. Ачвапшырахъызквэ йаъухъызквэ йырзацапшу акатегорияквэ.
8. Апхъадзарахъызквэ.
9. Ахъызцынхъвквэ. Ахъатахъызцынхъвквэ.
10. Азаманхъыз азаманквэ, ауат ргIаншаща, рпсахща.
11. Афинит заманхъызквэ аинфинит заманхъызквэ.
12. Азаманхъыз ахъатащардара. Ауи йапщылу аграмматика категорияквэ.
13. Азаманхъыз ахъатарбагаквэ. Ауат рпсахща, ргылартаквэ, хачIвыта йдырхъйауа.
14. Йахъымсуа азаманхъызквэ йахъысуа азаманхъызквэ.
15. Азаманхъыз адцалра аффикс р-. Ауи хачIвыта йархъйауа, псахрата йгIаннаршауа.
16. Азаманхъыз аффиксквэ -ц, -мхъа, -аба/ай-ба. Ауат хачIвыта йдырхъйауа, псахрата йгIандыршауа.
17. Ацалараквэ, ауат ргIаншаща, рпсахща.
18. АжвацгIайквэ, ауат рахъцащаквэ.
19. Ажванахъа агIарнахвага.
20. Ажванахъа анархъагаквэ.
21. Ажванахъа аъащаквэ. АгIаншара аффиксквэ злу аинфинит заманхъызквэ ажванахъа апны хачIвыта йдырхъйауа.
22. Йацапшу ажванахъа ахъвквэ йаквчважвауи рангIалща.

Тестовые задания для проверки компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

Йацапшу ажваквэ йырзацапшта ажва амагIны хъада гIаузырбауа ажва ахъвы запшыа?

1. Асуффикс
 2. Апрефикс
 3. Апреверб
 4. Ащата
 5. Ахъатарбага
2. Префикс-хIва йызпхъауа ажва ахъвы хцIара хъадата йамайа?

1. Йацапшу ажвакварпны амагІны хъада гІаунарбитІ
 2. Ащата амцтахъ йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра апсахитІ
 3. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ
 4. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхъыз гІвацакварылапІ
 5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ
3. Асуффикска рхцІара хъадакваргІашвырба
 1. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ
 2. Йацапшу ажвакварпны амагІны хъада гІаунарбитІ
 3. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхъыз гІвацакварылапІ
 4. Ащата амцтахъ йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра апсахитІ
 5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ
 4. Хъатала, классла, пхъадзарала тшызпсахуа, азаманхъыз йалу апрефикска с, хІ, у, б, шв, й, а, л, р, д йырмагІныа (йшпарыпхъауа) ?
 1. Чвызлара префикс
 2. Хъатарбага
 4. Заманырбага суффикс
 5. Адцалра префикс
 6. Тахъырбага
 5. Абаза бызшва апны йгІалыркІгІауа ачважвара ахъвкварабгата йъагІарбу запшсатырйа?
 1. Йауухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцквар
 2. Ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъв-хвыцквар, пхъадзарахъыз, хъызцынхъвы
 3. Йауухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, йыз-квчважвауа, йаквчважвауа, нархъага
 4. Йауухъыз, чвапшырахъыз, пхъадзарахъыз, хъызцын-хъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцквар
 5. Парнахвага, аъаца, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцквар
 6. ЙауухъызгІвацала йалу асатыр гІашвырба.
 1. Сараш, нхара, нхаша, дымгІвайситІ
 2. Пшдза, ла, баргвы, ласы, хъара, хъанта
 3. Дамыгъа, рымдза, тдзы, апхъага, хъарпхъа
 4. Йызбаз, йынхаз, ласылас, мъа, мара, цІара
 5. Хъапщ, рызна, гІва, къапщы, уасчва, дыра
 7. Йауухъыз акатегорика гІашвырба
 1. Хъата, класс, пхъадзара
 2. Чвыра, бергълъыра, пхъадзара, класс
 3. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алшара
 4. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
 5. Ашырпшыра, ахърыкъъара, закІыра
 8. Йауухъызкварпны щардара пхъадзара гІаузырбауа аффикска гІашвырбергълъы
 1. –квар, –чвар, –рар, –ргІа, –чваквар, а-
 2. –квар, –чваквар, –зтын, –рквын, –ма
 3. –рар, –мкІвар, –уар, –квар, –тар, –уатар
 4. –шар, –щар, –уатар, –ныс, –рныс
 5. –кІыд, –уацІа, –чваквар, –рар, –зтын
 9. Чвапшырахъыз ззырхІвауа ачІвыйа?
 1. АпкыгІви агІаншари йауу гІазырбауа ажвакварчвапшырахъыз-хІва йрыпхытІ

2. АпкыгыГви агІаншари шпшдзу узырбауа ажвакка чвапшырахыыз-хІва йрыпхытІ
3. Ачважвара йахъвыта апкыгыГва шаъу, ауи ачвапшыра-квпшыра йа йызуу, йгІазлыху, йызынарху гІаузырбауа ажвакка чвапшырахыыз-хІва йрыпхытІ
5. Ачважвара йахъвыта апкыгыГва адура-чкІвынра гІаузырбауа ажвакка чвапшырахыыз-хІва йрыпхытІ
6. Ачважвара йахъвыта апкыгыГва йазниуа гІаузырбауа ажвакка чвапшырахыыз-хІва йрыпхытІ
10. Йаъухызы ачвапшырахызы йырзацапшу акаатегориякка гІарба
 1. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
 2. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алшара
 3. Хъата, класс, пхъадзара
 4. ЧІвыра, бергълыра, пхъадзара, класс
 5. АшІырпшыра, ахърыкъъара, закІыра
11. Апхъадзарахыызкка хачІвыта йдырхъйауала йшпахъырцауа?
 1. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахыызкка, ащтацаща пхъадзарахыызкка, ашага пхъадзарахыызкка, алакІыра пхъадзарахыызкка
 2. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахыызкка, ащтацаща пхъадзарахыызкка, ахъвашара пхъадзарахыызкка, ашага пхъадзарахыызкка, алакІыра пхъадзарахыызкка
 3. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахыызкка, ащтацаща пхъадзарахыызкка, агІаншара пхъадзарахыызкка, ахъвашара пхъадзарахыызкка, ашага пхъадзарахыызкка
 4. АлакІыра апхъадзарахыызкка, ащтацаща пхъадзарахыызкка, ахъвашара пхъадзарахыызкка, ашага пхъадзарахыызкка, алакІыра пхъадзарахыызкка
 5. Апхъадзарахыыз алацІакка, ащтацаща пхъадзарахыызкка, ахъвашара пхъадзарахыызкка, ашага пхъадзарахыызкка, алакІыра пхъадзарахыызкка
12. Арат апхъадзарахыызкка ралацала йырмагІныйа?

гІважви хпа, пщынгІважви цба, швкІи хынгІважви пщба

 1. Пхъадзарахыыз майрапІ
 2. Пхъадзарахыыз алачпапІ
 3. Пхъадзарахыыз алацІапІ
 4. Ащтацаща пхъадзарахыызпІ
 5. АлакІыра пхъадзарахыызпІ
13. Апхъарта апхъага хызыцынхъвыта зъара гвып гІалнакІгІауайа?
 1. Хпа: хъатахызыцынхъв, рбага хызыцынхъвы, йбергълыу хызыцынхъвы
 2. Пщба: хъатахызыцынхъв, рбага хызыцынхъвы, йбергълыу хызыцынхъвы, йбергълым хызыцын-хъвы
 3. Хвба: хъатахызыцынхъв, рбага хызыцынхъвы, йбергълыу хызыцынхъвы, йбергълым хызыцын-хъвы, азцІгІага хызыцынхъвы
 4. Цба: хъатахызыцынхъв, рбага хызыцынхъвы, йбергълыу хызыцынхъвы, йбергълым хызыцын-хъвы, азцІгІага хызыцынхъвы, амуыра хызыцын-хъвы
 5. Быжьба: хъатахызыцынхъв, рбага хызыцынхъвы, йбергълыу хызыцынхъвы, йбергълым хызыцын-хъвы, азцІгІага хызыцынхъвы, амуыра хызыцын-хъвы, чІвыра хызыцынхъвы
14. Арат ахызыцынхъвкка зланакІуа запшгвыпйа?
 1. Сара, уара, бара, йара, лара
 2. Ахъатахызыцынхъвкка
 3. Арбага хызыцынхъвкка
 4. Йбергълыу ахызыцынхъвкка
 5. Йбергълым ахызыцынхъвкка
 6. АчІвыра хызыцынхъвкка
15. Арбага хъатахызыцынхъвкка йгІаудырбауа апкыгыГва ахъарара-аргванырала зъара гвыпта йахъырцауайа?
 1. ГІвба
 2. Хпа

3. Пцба
4. Цба
5. Хвба

Тестовые ключи по морфологии

- I - 4;
- II - 3;
- III - 2;
- IV - 2;
- V - 4;
- VI - 3;
- VII - 2;
- VIII - 1;
- IX - 3;
- X - 4;
- XI - 2;
- II - 3;
- XIII - 3;
- XIV - 1;
- XV - 2;
- XII - 3;

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.
2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с.
- 4.Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000.
5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. -210с.
6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс.Черкесс 2020
7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.
- 8.Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз.

Резюме на рус. яз.

9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.
10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино - русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

б)дополнительная учебная литература:

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989
2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015
3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III. - Сухум: АГУ, 2013. - 304 с.
4. Гюлденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с.
- 5.Клычев Р. Н. Краткий грамматический очерк абазинского языка //Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С. 119-155.
6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60.
7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60.
8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс.Черкесс 2020
- 9.Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), пред-

	полагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.